

# KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 93 im. Hanny Zdzitowieckiej



**Poznań 2017**  
zatwierdzona uchwałą Rady Pedagogicznej  
z dnia 4.09.2017

## I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).

## II. MISJA PRZEDSZKOLA *(forma opisowa)*

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Wspomaga wszechstronny rozwój i edukację dzieci odpowiednio do indywidualnych potrzeb i możliwości. Przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła. Kieruje się zasadami wynikającymi z *Konwencji o prawach dziecka*. Zapewnia przeżywanie sukcesów oraz łagodne znoszenie porażek. Buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej. Pełni także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Przedszkole promuje życie w zdrowym i przyjaznym świecie.

**Nasze hasło to :**

**„Wszystko, co najważniejsze w życiu człowieka zdarza się w jego pierwszych sześciu latach” (Vico)**

**„Najważniejsze jest, żeby nauczyć dzieci patrzeć i zauważać to, co się dokoła nich dzieje, żeby umiały obserwować otaczający je świat.”**

(Hanna Zdzitowiecka)

MISJA PRZEDSZKOLA (forma graficzna)

Zapewnia  
opiekę,  
wychowanie i  
kształcenie

Zapewnia  
możliwość  
wspólnej  
zabawy



Promuje  
zdrowie

Tworzy bezpieczne,  
przyjazne  
dostosowane do  
potrzeb warunki

Wspiera działania  
wychowawcze  
rodziny

Umożliwia  
osiągnięcie  
gotowości  
szkolnej

Buduje poczucie  
tożsamości  
narodowej

### **III. WIZJA PRZEDSZKOLA**

#### **1. Cele ogólne**

- a) Przedszkole tworzy procesy indywidualnego wspomaganie rozwoju i edukacji odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka.
- b) Dziecko jest aktywne i twórcze w nabywaniu wiadomości, umiejętności i postaw w zakresie co najmniej podstawy programowej.
- c) Procesy zachodzące w przedszkolu zapewniają rozwój jego podmiotów.
- d) Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa współpracuje z nim na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- e) Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju.
- f) Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

#### **2. Organizacja**

Przedszkole 93 im. Marii Zdzitowieckiej jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Poznań. Siedziba przedszkola znajduje się w Poznaniu ul. Skibowej 13.

Jest to placówka 8 oddziałowa zapewniająca usługi opiekuńczo-wychowawczo- dydaktyczne dla dzieci w wieku od 3 do 7 lat. Pracuje ciągu roku – 12 miesięcy, z zachowaniem przerwy letniej, od poniedziałku do piątku, włącznie. W ciągu dnia – od godz. 6.00 do godz. 17.00

W ramowym rozkładzie dnia są uwzględnione 3 posiłki.

#### **3. Zasoby rzeczowe i osobowe przedszkola**

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne. W przedszkolu panuje życzliwy i rzeczowy klimat współdziałania a nauczyciele wzajemnie wspierają się w organizowaniu i realizacji procesów wychowania i edukacji dzieci.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola oraz środki dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów. Zadbane meble i kąciki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Ogród przedszkolny to bogactwo sprzętu sportowego, sprzyja zabawom ruchowym na powietrzu.

#### **4. Istota procesów zachodzących w przedszkolu i efekty**

Przedszkole wykorzystuje naturalną potrzebę zabawy dzieci, stwarzając takie sytuacje, które wyposażą dzieci w wiedzę i umiejętności. Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego dziecka w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych i rozwijania talentów.

Przedszkole realizuje zadania określone w podstawie programowej. Proces edukacyjny ukierunkowany jest na wspieranie indywidualnego rozwoju każdego dziecka i uzyskanie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka bądź udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przedszkole promuje zdrowy styl życia, w tym zapobieganie otyłości, racjonalne i zdrowe żywienie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności w naturalnym otoczeniu. Kształtuje nawyki codziennego ruchu i regularnych ćwiczeń fizycznych.

Dzieci poznają przyrodę, uczą się ją rozumieć i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb.

Przedszkole rozwija zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje poznawcze wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci i rodziców. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej.

Prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy odróżniać dobro od zła, a także akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka. katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę.

## **5. Podstawowe zasady pracy przedszkola to:**

- a) Zasada zaspakajania potrzeb dziecka
- b) Zasada aktywności
- c) Zasada indywidualizacji
- d) Zasada organizowania życia społecznego
- e) Zasada integracji (jednolity proces wychowania i edukacji).

## **6. Wykaz metod stosowanych w przedszkolu**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych.

- a) Metody czynne
  - Metoda samodzielnych doświadczeń
  - Metoda kierowania własną działalnością dziecka
  - Metoda zadań stawianych dziecku
  - Metoda ćwiczeń utrwalających
- b) Metody oglądowe
  - Obserwacja i pokaz
  - Osobisty przykład nauczyciela
  - Udostępnianie sztuki / dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne/
- c) Metody słowne
  - Rozmowy
  - Opowiadania,
  - Zagadki
  - Objaśnienia i instrukcje
  - Sposoby społecznego porozumiewania się
  - Metody żywego słowa
- d) Ponadto codzienna praktykę pedagogiczną wzbogacano o nowatorskie toki metodyczne:
  - System edukacji przez ruch D.Dziamskiej
  - Metodę projektu
  - Twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów,
  - Metodę Dobrego Startu M.Bogdanowicz
  - Czynnościowe nauczanie matematyki
  - Metody aktywizujące
  - Aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss

## **7. Współdziałanie ze środowiskiem i rodzicami**

Przedszkole współdziała z rodzicami i instytucjami znajdującymi się w środowisku lokalnym.

Rodzice są ważnymi partnerami, współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Atrakcyjne formy współpracy pomagają w utrzymaniu częstych kontaktów na linii przedszkole-dom.

W trosce o jednolite oddziaływanie kadra pedagogiczna:

- systematycznie informuje rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu.
- zapoznaje rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włącza ich do kształtowania u dzieci określonych wiadomości i umiejętności.
- informuje rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włącza ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają.
- prowadzi edukację prozdrowotną i promocję zdrowia,
- zachęca rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, i wspólnie z nimi organizuje wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obejmuje ona m.in.:

- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia,
- rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka,
- wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.

Corocznie w przedszkolu opracowywany jest plan współpracy z rodzicami (zarówno przedszkolny, jak i plany poszczególnych grup). Plan ten obejmuje zadania ułożone w następujące bloki:

- wspomaganie rozwoju dziecka, integracja oddziaływań na linii nauczyciel–rodzice.
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców.
- promocja zdrowia.
- organizacja wydarzeń i uroczystości dla środowiska rodzinnego lub z pomocą rodziny.
- inne zadania.

Realizacja zadań ma następujące formy:

- zebrania ogólne i zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje i porady indywidualne,
- kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,

- organizacja szkoleń i warsztatów zwiększających umiejętności wychowawcze rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, konkursów, w tym włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

W przedszkolu prężnie działa rada rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby. Ważnym aspektem pracy placówki jest udział w realizacji lokalnych i ogólnopolskich programów i projektów.

Dzieci biorą czynny udział w różnorodnych akcjach jednorazowych (podyktowanych wyjątkowymi okolicznościami) i stałych. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem naszej troski o środowisko naturalne takie jak „Sprzątanie świata”, selektywna zbiórka odpadów oraz edukacja w tym zakresie rodziców. Przedszkole inicjuje także różne formy aktywności w środowisku lokalnym i upowszechnia ideę zdrowego odżywiania oraz aktywności ruchowej. Organizuje rajdy rowerowe, wycieczki, pikniki, wieczornice, festyny.

Aktywność ta została poszerzona o nowe formy współpracy z przedszkolami i placówkami działającymi na rzecz edukacji.

## **8. Tradycje przedszkolne:**

Przedszkole posiada własne tradycje, co podkreśla odrębność i specyfikę placówki.

Przedszkole ma swój hymn, logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- Pasowanie na przedszkolaka
- Cykliczne koncerty muzyki poważnej
- Spotkania teatralne
- Wierszowisko- konkurs recytatorski
- Przedszkolny konkurs piosenki dziecięcej
- Konkurs kulinarny dla dzieci i rodziców – Marter szef
- Piernikowy kiermasz
- Jasełka dla rodziców
- Wigilia i spotkanie z Gwiazdorem
- Balik
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Seniora – emerytowane nauczycielki
- Spotkanie z zajączkim i śniadanie wielkanocne
- Marzanna-powitanie wiosny
- Dzień Mamy i Taty
- Festyn przedszkolny
- Nauczyciele dzieciom – spektakl teatralny
- Pożegnanie straszaków

## **9. Przedszkolny zestaw programów**

W przedszkolu realizowane są programy wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującym z obowiązującym prawem oświatowym. Integralną częścią koncepcji jest Przedszkolny Zestaw Programów Przedszkola nr 93 im. Hanny Zdzitowieckiej w Poznaniu.

## 10. Zarządzanie przedszkole:

Jednym z warunków zmian zachodzących w edukacji jest podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli. Przedszkole zatrudnia kadre pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne, m.in. specjalista w zakresie terapii pedagogicznej, logopeda, psycholog. W trosce o skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego organizuje wsparcie dla pojedynczych nauczycieli i rady pedagogicznej. Organizowane są formy inspirujące do rozwoju zawodowego, nowatorstwa i twórczej aktywności nauczycieli. Udokumentowane umiejętności kadry pedagogicznej dotyczą przede wszystkim nowoczesnych metod pracy z dzieckiem, a także sposobów postępowania terapeutycznego.

W przedszkolu panuje pogodna atmosfera, a życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczyciele posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć, tak aby dzieci były aktywne i radosne.

Sprawność organizacyjna oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble i kąciki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

## 11. Sylwetka absolwenta

- jest samodzielny
- w sposób komunikatywny porozumiewa się dziećmi i dorosłymi
- posiada ukształtowane nawyki higieniczno-kulturalne
- przestrzega ustalonych zasad postępowania społecznego
- dba o bezpieczeństwo własne i innych
- wie jak zachować się w miejscach publicznych
- potrafi współdziałać w zespole
- jest zainteresowany nauką i literaturą
- jest aktywny w podejmowaniu działań
- lubi działania twórcze
- wrażliwy estetycznie
- umie radzić sobie z trudnościami
- rozumie istotę zjawisk atmosferycznych i przyrodniczych zachodzących w cyklu pór roku
- podejmuje działania przyjazne przyrodzie
- akceptuje zdrowy styl życia
- lubi aktywność ruchową





- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze i intelektualne, umożliwiające podjęcie nauki w szkole